OŠ OSKARJA KOVAČIČA ŠKOFIJE

KRITERIJI OCENJEVANJA

Razred: 2 .

Predmet: Tuji jezik angleščina

Šolsko leto : 2016/2017
Učiteljica: Mojca Selinšek

1. STANDARDI ZNANJA

Minimalni standardi znanja so označeni krepko, temeljni pa navadno.

Poslušanje in slušno razumevanje

- prepozna, da je besedilo v tujem jeziku (prepozna ciljni tuji jezik med drugimi jeziki);
- **razume pogosto rabljena in z gestami oz. mimiko podprta navodila za delo v razredu**;
- **izlušči glavno temo slušnega besedila;**
- **razume izbrane podatke in nekatere podrobnosti** (besed, besednih zvez, fraz) v govorjenih besedilih z znano tematiko na podlagi vidnih in drugih opor;
- prepozna nekatere okoliščine sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev.

Govorno sporočanje in sporazumevanje

- **poimenuje konkretni svet okoli sebe** (stvari, osebe, dejanja, lastnosti, živali, predmete, kraje itn.) v neposredni okolici/na slikah ipd.;
- **se sporazumeva po vzorcih**;
- poizveduje in odgovarja na preprosta vprašanja;
- **pritrjuje, zanika, izraža počutje, zahvalo, voščila in dobre želje, vljudnostne fraze**, navezuje stik, se opravičuje, se poslavlja, telefonira, uresničuje svoje interese (izraža potrebe in želje, prepovedi, prošnje, išče in ponuja pomoč itn.);
- **poje, recitira pesmi, pove izštevanke**.

*Osnovni poudarek učenja v 2. razredu je na razvijanju poslušanja in slušnega razumevanja ter na govoru.

2. OPISNI KRITERIJI

PODROČJE	STANDARD	KRITERIJ	NIVO 1	NIVO 2	NIVO 3
POSLUŠANJE IN SLUŠNO RAZUMEVANJE	Prepozna, da je besedilo v tujem jeziku (prepozna ciljni tuji jezik med drugimi jeziki).	Prepozna, da je besedilo v tujem jeziku (prepozna ciljni tuji jezik med drugimi jeziki).	Učenec samostojno prepozna in razlikuje besedilo v ciljnem tujem jeziku med drugimi jeziki.	Učenec prepozna in razlikuje besedilo v tujem ciljnem jeziku med drugimi jeziki ob dodatni spodbudi učitelja.	Učenec ne prepozna in ne razlikuje besedila, ki so v ciljnem tujem jeziku od besedil v maternem jeziku.
	Razume pogosto rabljena in z gestami oz. mimiko podprta navodila za delo v razredu.	**Učenec razume in se ustrezno odziva na razredna navodila.**	Učenec se samostojno in ustrezno odziva na razredna navodila.	Učenec se odzove na razredna navodila podprta z mimiko in gestami.	Učenec razume najosnovnejša, pogosto rabljena in z mimiko in gestami podprta navodila za delo v razredu.
	Izlušči glavno temo slušnega besedila.	**Učenec prepozna glavno temo slušnega besedila.**	Učenec ob poslušanju prepozna glavno temo besedila.	Učenec s pomočjo vprašanja prepozna glavno temo besedila.	Učenec s pomočjo vprašanj in slikovnega gradiva izlušči glavno temo slušnega besedila.
	Razume izbrane podatke in nekatere podrobnosti (besed, besednih zvez, fraz) v govorjenih besedilih z znano tematiko na podlagi vidnih in drugih opor.	**Učenec prepozna in razume besede, besedne zveze ter fraze na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic z znano tematiko.**	Učenec samostojno prepozna in razume izbrane podatke in nekatere podrobnosti v govorjenih besedilih z znano tematiko na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic.	Učenec prepozna in razume večino izbranih podatkov na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic z znano tematiko ob dodatni spodbudi učitelja.	Učenec prepozna nekaj izbranih podatkov na podlagi slikovnih ali slušnih iztočnic ob spodbudi učitelja.

	Prepozna nekatere okoliščine sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev.	Učenec prepozna okoliščine sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev.	Učenec samostojno prepozna okoliščine sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev.	Učenec ob pomoči prepozna nekatere okoliščine sporazumevanja in jasno izražena čustva govorcev.	Učenec kljub pomoči učitelja ne prepozna okoliščin sporazumevanja in jasno izraženih čustev govorcev.
GOVORJENJE (POIMENOVALNA ZMOŽNOST)	**Poimenuje konkretni svet okoli sebe (stvari, osebe, dejanja, lastnosti, živali, predmete, kraje itn.).**	**Učenec pravilno poimenuje predmete, bitja, snovi, barve, vremenska stanja.**	Učenec prepozna in poimenuje vsaj pet besed iz vsake obravnavane teme: predmeti, bitja, barve, snovi ter vremenska stanja iz okolice.	Učenec prepozna in poimenuje manj kot pet besed iz vsake obravnavane teme: predmeti, bitja, barve, snovi in vremenska stanja v svoji okolici.	Učenec prepozna nekaj besed iz obravnavanih tem: predmeti, bitija, barve, snovi in vremenska stanja v svoji okolici in jih poimenuje le ob pomoči učitelja.
		Učenec se predstavi z osnovnimi osebnimi podatki.	Učenec se samostojno in razumljivo in tekoče predstavi z osnovnimi osebnimi podatki.	Učenec se samostojno in dokaj tekoče predstavi z osnovnimi podatki. Govor je občasno manj razločen.	Učenec se z osnovnimi podatki predstavi ob dodatni spodbudi učitelja. Govor je netekoč in težje razumljiv.
		Učenec šteje do 20.	Učenec samostojno in tekoče šteje do 20 ter prepozna in poimenuje števila.	Učenec šteje do 20 ob pomoči učitelja in prepozna ter poimenuje večino števil do 20.	Učenec z napakami šteje do 20. Prepozna in poimenuje nekaj števil do 20.
		Učenec izrazi	Učenec samostojno		Učenec še ne poimenuje

		količino bitij in predmetov v svoji okolici ali na slikovnem materialu.	in pravilno poimenuje količino bitij in predmetov v svoji okolici ali na slikovnem materialu.	Učenec pravilno poimenuje količino bitij in predmetov v svoji okolici ali na slikovnem materialu ob dodatni spodbudi učitelja.	količino bitij in predmetov v svoji okolici ali na slikovnem materialu.
	Poizveduje in odgovarja na preprosta vprašanja.	Učenec zna zastaviti preprosta vprašanja in nanje odgovoriti.	Učenec samostojno postavlja in odgovarja na preprosta vprašanja.	Učenec odgovarja na preprosta vprašanja.	Učenec kljub pomoči še ne odgovori na preprosta vprašanja.
	Se sporazumeva po vzorcih.		Učenec se aktivno, samostojno in vključuje v komunikaciji po ustaljenih vzorcih, obvlada temeljna načela vljudnega pogovarjanja in aktivno sodeluje v igri vlog.	Učenec se smiselno vključuje v komunikaciji po enostavnejših vzorcih, obvlada nekatera temeljna načela vljudnega pogovarjanja ter sodeluje v igri vlog.	Učenec se vodeno vključuje v komunikacijo po smiselno ustaljenih vzorcih, obvlada temeljna načela vljudnega pogovarjanja, vendar jih dosledno še ne upošteva.
	Pritrjuje, zanika, izraža počutje, zahvalo, voščila in dobre želje,	**Učenec se smiselno odziva na govorjenje drugega.**	Učenec smiselno in samostojno pritrdi/zanika glede na dane okoliščine.	Učenec pritrdi/zanika glede na dane okoliščine ob dodatni	Učenec se ne odziva glede na dane okoliščine kljub dodatni spodbudi.

	vljudnostne fraze, navezuje stik, se opravičuje, se poslavlja, telefonira, uresničuje svoje interese.			spodbudi.	
		Izraža svoje počutje in prepoznava počutje drugih.	Učenec samostojno in ustrezno izraža svoje počutje in prepoznava počutje drugih.	Učenec izraža svoje počutje in prepoznava počutje drugih ob dodatni pomoči.	Učenec ob dodatni pomoči ne izraža svoje počutje ter počutje drugih.
		Učenec uporabi ustrezno voščilo in dobre želje v dani okoliščini.	Učenec samostojno in ustrezno uporabi voščilo in dobre želje v dani okoliščini.	Učenec uporabi voščilo in dobre želje v dani okoliščini ob pomoči učitelja.	Učenec še ne zmore izbrati in uporabiti ustrezno voščilo in dobre želje glede na dano okoliščino.
		Izbere ustrezni pozdrav glede na dane okoliščine.	Učenec samostojno in ustrezno izbere pozdrav glede na dane okoliščine.	Učenec izbere ustrezni pozdrav glede na dane okoliščine ob pomoči učitelja.	Učenec še ne zmore izbrati ustreznega pozdrava glede na dane okoliščine.
		V dani okoliščini zna izraziti vljudnostne fraze. Učenec navezuje stik, se opraviči, se poslavlja, telefonira, uresničuje svoje interese.	V dani okoliščini zna samostojno in ustrezno izraziti vljudnostne fraze. Učenec samostojno in ustrezno navezuje stik, se opraviči, se poslavlja, telefonira,	V dani okoliščini zna izraziti vljudnostne fraze ob pomoči učitelja. Učenec navezuje stik, se opraviči, se poslavlja, telefonira, uresničuje svoje interese ob pomoči	V dani okoliščini še ne zmore izraziti vljudnostne fraze. Učenec še ne zmore navezati stik, se opravičiti, se posloviti, telefonirati ter uresničiti svoje interese kljub dodatni spodbudi.

			uresničuje svoje interese.	učitelja.	
	Poje, recitira pesmi, pove izštevanke.	**Učenec po lastni izbiri zapoje, recitira pesmi ter pove izštevanko.**	Učenec samostojno, doživeto, tekoče in sproščeno zapoje/ recitira pesem/pove izštevanko.	Učenec zapoje/ recitira pesem/pove izštevanko ob občasni učiteljevi podpori.	Recitacijo//izštevanko/pesem ne uspe recitirati/zapeti do konca. Govor/petje je nerazumljivo.